



1. MÁS QUE NÚMEROS! FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta toma como punto de partida la lectura de un conjunto de datos estadísticos para avanzar en el conocimiento y reconocimiento de la diversidad cultural en Argentina. Permite el abordaje de la composición y dinámica demográfica de la población, situando la mirada en la niñez y la adolescencia latinoamericana. Presenta una de las posibles formas de introducir información estadística para abordar el tema.

A través de las actividades que se presentan a continuación, se espera contribuir a la comprensión de los procesos de construcción de identidades socioculturales, al reconocimiento y la valoración de diferentes identidades, a la convivencia en la diversidad y los derechos humanos y al rechazo a la discriminación. Todas estas son temáticas presentes en los contenidos escolares.

La fundamentación de esta actividad se encuentra vinculada a los siguientes textos de consulta.

Para el análisis de datos estadísticos:

- Texto marco: *(Re) pensar la inmigración en Argentina para la enseñanza en ámbitos educativos*.
- (6) Marcela Cerruti: *Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina*.
- (3) Sebastián Bruno: *Cifras imaginarias de la inmigración limítrofe en Argentina*.
- (4) Laura Calvelo: *La emigración de argentinos en la actualidad*.

Para el conocimiento de diversas historias de vida vinculadas a la migración contemporánea:

- (2) Roberto Benencia y Marcela Geymonat *"Migración transnacional y redes sociales en la creación de territorios productivos en la Argentina. Río Cuarto, Córdoba"*.
- (7) Corina Courtis y María Inés Pacecca: *Género y trayectorias migratorias: mujeres migrantes y trabajo doméstico en el Área Metropolitana de Buenos Aires*.
- (1) Arango, Joaquín: *La explicación teórica de las migraciones: luz y sombras*. En particular cuando refiere al concepto de Redes migratorias y sus conclusiones sobre los distintos factores que no suelen ser tenidos al momento de analizar el fenómeno.



1. MÁS QUE NÚMEROS! GUÍA B

Nivel: Último año de nivel primario/ Primer ciclo de nivel secundario

Propósitos:

- Profundizar el conocimiento sobre los países de origen de la niñez y adolescencia migrante actual en Argentina.
- Establecer comparaciones entre procesos migratorios de diferentes momentos históricos.
- Problematicar a los procesos de inmigración como fenómenos diversos y multicausales.

Actividades para el trabajo en el aula:

Se contextualiza el material que se entregará y se explica qué es un Censo y cuáles son sus múltiples funciones. Se pueden establecer comparaciones con otras formas de relevamiento estadístico. (Consultar el texto marco)

Se presenta la siguiente información censal y se realiza una lectura colectiva con preguntas que orienten una adecuada comprensión e interpretación de los datos.

De acuerdo con el relevamiento realizado en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año **2010**, en Argentina viven casi **10 millones** de chicos y chicas entre 0 y 14 años. **140.312** chicos y chicas nacieron en el extranjero, de éstos:

- 37.070 nacieron en Bolivia
- 52.195 nacieron en Paraguay
- 13.918 nacieron en Perú
- 4.820 nacieron en Chile
- 3.688 nacieron en Uruguay
- 5.884 nacieron en España
- 1.977 nacieron en Italia
- 240 nacieron en China
- 245 nacieron en Corea
- 251 nacieron en Japón

Los restantes nacieron en otros países del mundo.

En el Censo realizado en el año **1960**, los resultados señalaban que vivían en Argentina **6.200.000** chicos y chicas de 0 a 14 años.

140.202 habían nacido en el extranjero, de éstos, a su vez:

- 12.597 habían nacido en Bolivia
- 16.742 habían nacido en Chile
- 18.690 habían nacido en Paraguay
- 2.238 habían nacido en Uruguay
- 22.249 habían nacido en España
- 48.788 habían nacido en Italia
- 1.231 habían nacido en otros países de América
- 681 habían nacido en Japón
- 447 habían nacido en otros países asiáticos

Los restantes nacieron en otros países del mundo.



El material puede derivar en diferentes actividades. Señalamos a continuación algunas de ellas, que pueden formar una secuencia:

Análisis estadístico.

Los datos permiten realizar cálculos porcentuales, gráficos y un análisis estadístico sencillo sobre:

- La composición de la niñez migrante en cada año
- La proporcionalidad interna de cada país de origen
- La proporcionalidad interna de cada continente de origen

Investigación sobre una región o país.

Luego de este trabajo orientado a la comprensión y lectura adecuada de las cifras, se podrá trabajar en:

- Identificar las décadas de nacimiento de los diferentes grupos de chicos y adolescentes. Tendremos así dos períodos históricos diferenciados, uno en la primera mitad del siglo XX y otro a fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- Seleccionar un país o región:
 - Ubicarlo/a en un planisferio (se puede trabajar sobre mapas en papel o con recursos informáticos).
 - Realizar una investigación sobre sus características. Se puede indicar profundizar en diferentes ejes, de acuerdo a los contenidos que se estén estudiando: Eje geográfico: clima, biodiversidad, relieve, hidrografía, etc. Eje cultural: las diferentes etnias, cultos, estilos musicales, plástica, literatura, cine, arquitectura, etc. Eje histórico-político: conformación del Estado, procesos de independencia y descolonización, transformaciones políticas, económicas, sociales en diferentes períodos. Eje demográfico: características de la población, emigración e inmigración.
 - En el transcurso de los períodos históricos identificados: ¿Qué procesos sociales, políticos, económicos (o de otro tipo) tuvieron lugar principalmente en esa región o país?
- ¿Qué relaciones podrían establecerse entre estos procesos investigados y la decisión de ciertas familias de migrar a la Argentina? ¿Qué otros factores pueden influir y generar que una persona o una familia deje su país de origen y se establezca en otro país?

Reflexiones sobre la vida cotidiana.

A partir del análisis de los datos y de la identificación espacio temporal de los procesos migratorios, se puede orientar la actividad hacia la comparación de las pautas de culturales de una misma franja etárea en diferentes países o regiones, en incluso en diferentes momentos históricos.

- Se puede preguntar al grupo sobre los objetos de nuestra vida cotidiana que nos llevaríamos si fuéramos a migrar a otro país o que efectivamente hemos preservado en el caso de haber migrado. Es posible que surjan propuestas como: música, vestimenta, revistas, juegos, libros, comidas, fotografías, objetos electrónicos, etc. Se invita a reflexionar sobre el valor de estos "objetos" y lo que representan. Se puede elegir uno de los "objetos" e iniciar una investigación sobre, por ejemplo, los grupos musicales más difundidos entre los jóvenes de diferentes países, sean estos grupos originarios del país o extranjeros.
- A su vez, se puede consultar a los integrantes de la comunidad educativa y a fuentes diversas (revistas y periódicos de la época) para conocer qué "objetos" hubieran traído o llevado si migraban en las décadas de 1950/60.



- *Es importante prever un tiempo para la apreciación musical, y para el análisis acerca de las semejanzas y diferencias sobre los gustos musicales, que no necesariamente "respetan" fronteras.*
- *Esta actividad puede continuarse con las propuestas de **"Música que recorre el mundo"**.*
- *Se puede optar con trabajar solo con los datos de los países de América del Sur, para profundizar en el estudio de la región. En este caso, se puede profundizar la comparación de las historias de surgimiento de los diferentes Estados nacionales e indagar en los diferentes proyectos de emancipación e independencia de ese contexto que referían a la región en su conjunto, investigando y comparando las propuestas de J. de San Martín, S. Bolívar y J.G. Artigas .*



Materiales:

De acuerdo con el relevamiento realizado en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año **2010**, en Argentina viven casi **10 millones** de chicos y chicas entre 0 y 14 años.

140.312 chicos y chicas nacieron en el extranjero, de éstos:

- 37.070 nacieron en Bolivia
- 52.195 nacieron en Paraguay
- 13.918 nacieron en Perú
- 4.820 nacieron en Chile
- 3.688 nacieron en Uruguay
- 5.884 nacieron en España
- 1.977 nacieron en Italia
- 240 nacieron en China
- 245 nacieron en Corea
- 251 nacieron en Japón

Los restantes nacieron en otros países del mundo.

En el Censo realizado en el año **1960**, los resultados señalaban que vivían en Argentina **6.200.000** chicos y chicas de 0 a 14 años.

140.202 habían nacido en el extranjero, de éstos, a su vez:

- 12.597 habían nacido en Bolivia
- 16.742 habían nacido en Chile
- 18.690 habían nacido en Paraguay
- 2.238 habían nacido en Uruguay
- 22.249 habían nacido en España
- 48.788 habían nacido en Italia
- 1.231 habían nacido en otros países de América
- 681 habían nacido en Japón
- 447 habían nacido en otros países asiáticos

Los restantes nacieron en otros países del mundo.